



CÓMO ENSEÑAR A LOS APRENDICES DOBLEMENTE EXCEPCIONALES:
EL MODELO DEAR DE REEL

Octubre de 2024



NUESTRA MISIÓN

REEL es una organización sin fines de lucro 501c(3) del Área de la Bahía de California que se esfuerza por **asegurar que los estudiantes doblemente excepcionales triunfen en la escuela**. El objetivo es concientizar a los padres y educadores sobre las necesidades de los estudiantes a través de recursos, herramientas, eventos y servicios.

NEURODIVERSIDAD

Un término amplio para reconocer que todos tenemos cerebros únicos- y que, entre nosotros, hay una variedad de **neurotipos**, por ejemplo:

Neurotípicos
o
neuro-normativos

TDAH,
autismo disléxico,
discalculia,
disgrafía,
... y más

Neurodivergentes

Neurodiversidad según cifras

1 de cada 5 niños tiene una diferencia de aprendizaje o atención, como dislexia o TDAH

1 de cada 22 niños de 8 años de California son identificados como autistas

39% de los estudiantes identificados con TDAH también experimentan ansiedad, **37%** diferencias de aprendizaje y **14%** son autistas

43,554 (13%) estudiantes de escuelas públicas en los condados de Santa Clara y San Mateo reciben servicios de educación especial

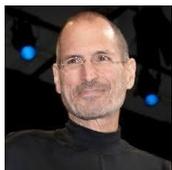
DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA



¡Definiendo a las personas por sus puntos fuertes!



Hace conexiones
entre disciplinas

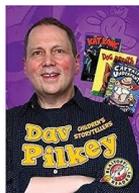


Piensa el espacio
desde una
perspectiva 3D



Razona narrativamente:
recuerda historias,
episodios y conceptos

DISLEXIA



Creativo, piensa
fuera del molde



Entusiasmo,
dedicación y
empeño



Corre riesgos,
tiene curiosidad,
busca la novedad
y la aventura

TDAH



Sabe, tiene habilidad,
le apasionan y
motivan sus áreas de
interés



Se enfoca a propósito
en los detalles



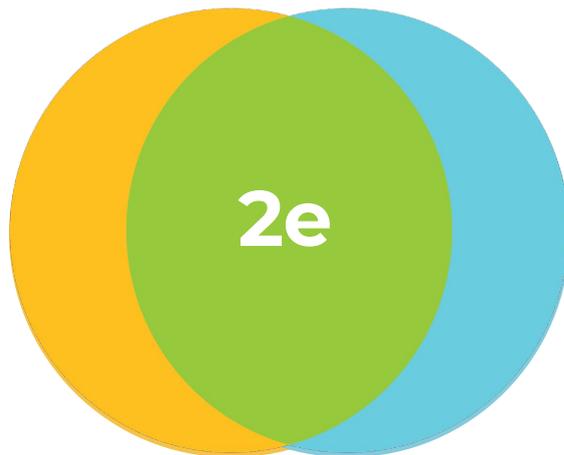
Piensa lógicamente,
honestidad

AUTISMO

¿QUÉ ES 2E (DOBLEMENTE EXCEPCIONAL)?

Puntos Fuertes Característicos

Inteligencia superior o
potencial en uno o varios
ámbitos

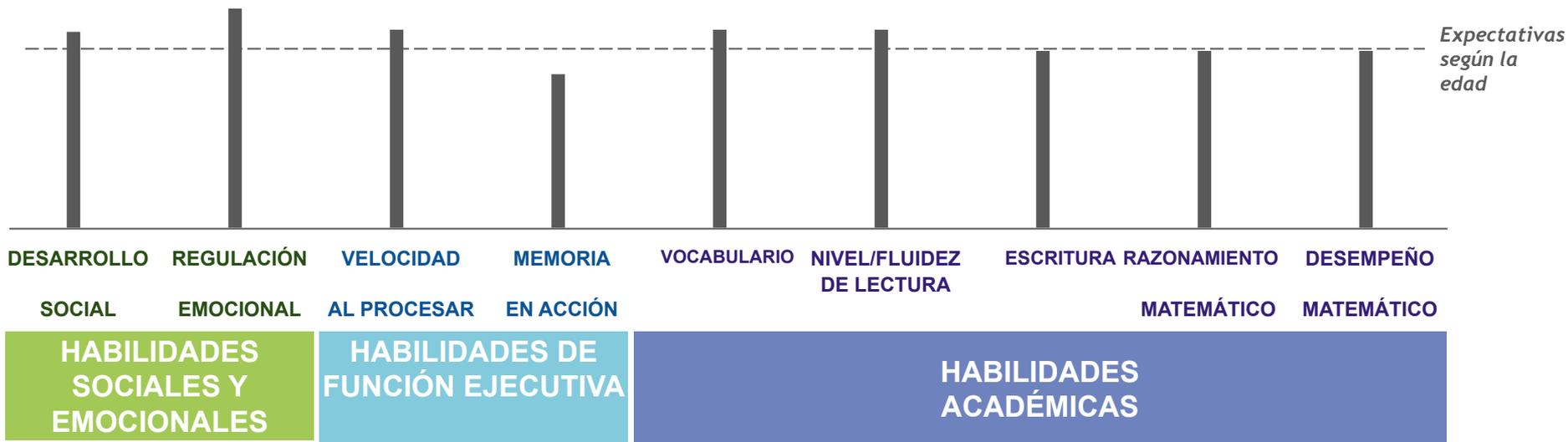


Dificultades Complejas

SLD (discapacidad específica de aprendizaje), ADHD (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) ODD (trastorno obsesivo compulsivo), GAD (desorden de ansiedad generalizada), ASD (trastorno del espectro autista), y otros más.

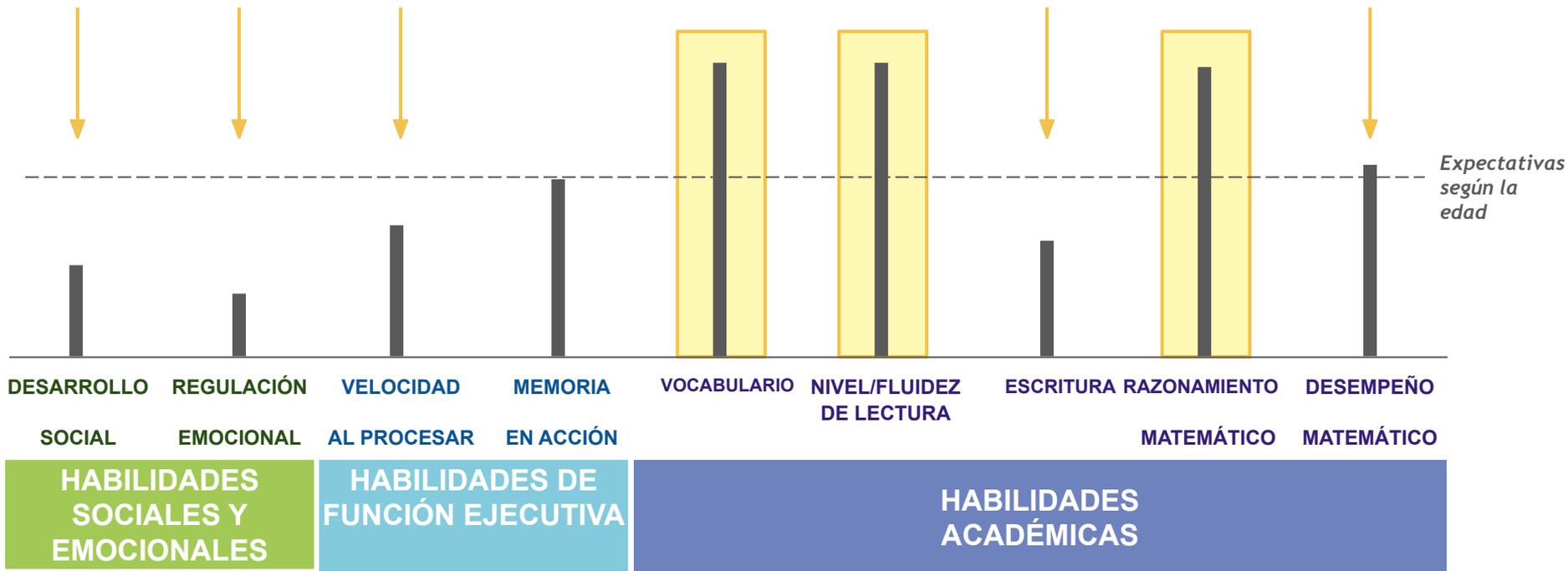
Las personas con 2e tienen puntos fuertes característico y, **a la vez**, dificultades complejas. Sus habilidades y dificultades se combinan e interactúan, y requieren un apoyo diferente a quien solamente presenta uno de esos rasgos.

Desarrollo Típico: Perfil “Esperado”



Desarrollo a Destiempo: Perfil “Puntiagudo”

2e Autismo + TDAH



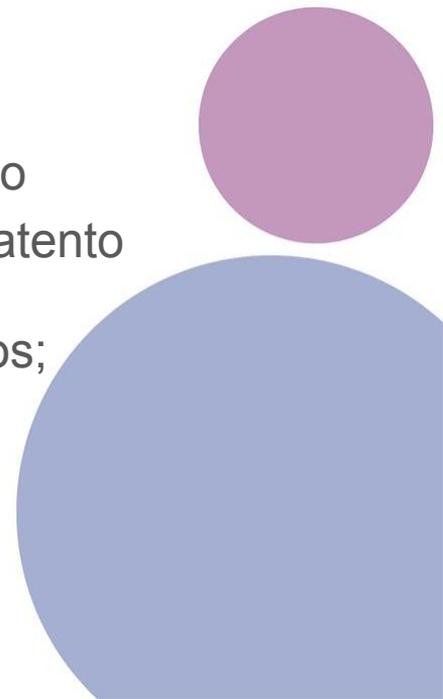
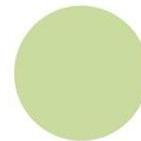
La Neurodiversidad entre los Aprendices Superdotados

Entre el 5% y el 20% de los estudiantes superdotados pueden tener una discapacidad de aprendizaje (por ejemplo, dislexia)

Casi el 9% de los niños con TDAH son identificados como superdotados

Casi el 19% de los estudiantes superdotados con bajo rendimiento cumplieron con los criterios de derivación para el tipo de TDAH inatento

Entre el 2% y el 20% de los estudiantes autistas son superdotados; los autistas superdotados tienen una mayor probabilidad de ser diagnosticados tardíamente y experimentar mayor ansiedad



Implicaciones de Largo Alcance

11%

Estudiantes de educación especial académicamente avanzados atendidos como necesitan

60%

Menor capacidad de los estudiantes 2e/TDAH para modular la actividad motora

30%

Menor probabilidad de que un estudiante 2e/disléxico alcance la competencia matemática

5x+

Tasa de ideación suicida entre niños autistas 2e

Consecuencias

EXPERIENCIA QUE VIVEN

Frustración

Rechazo

Soledad

Ansiedad

Retos de Depresión en el Empleo

AUMENTA DEL RIESGO DE

Ausentismo crónico

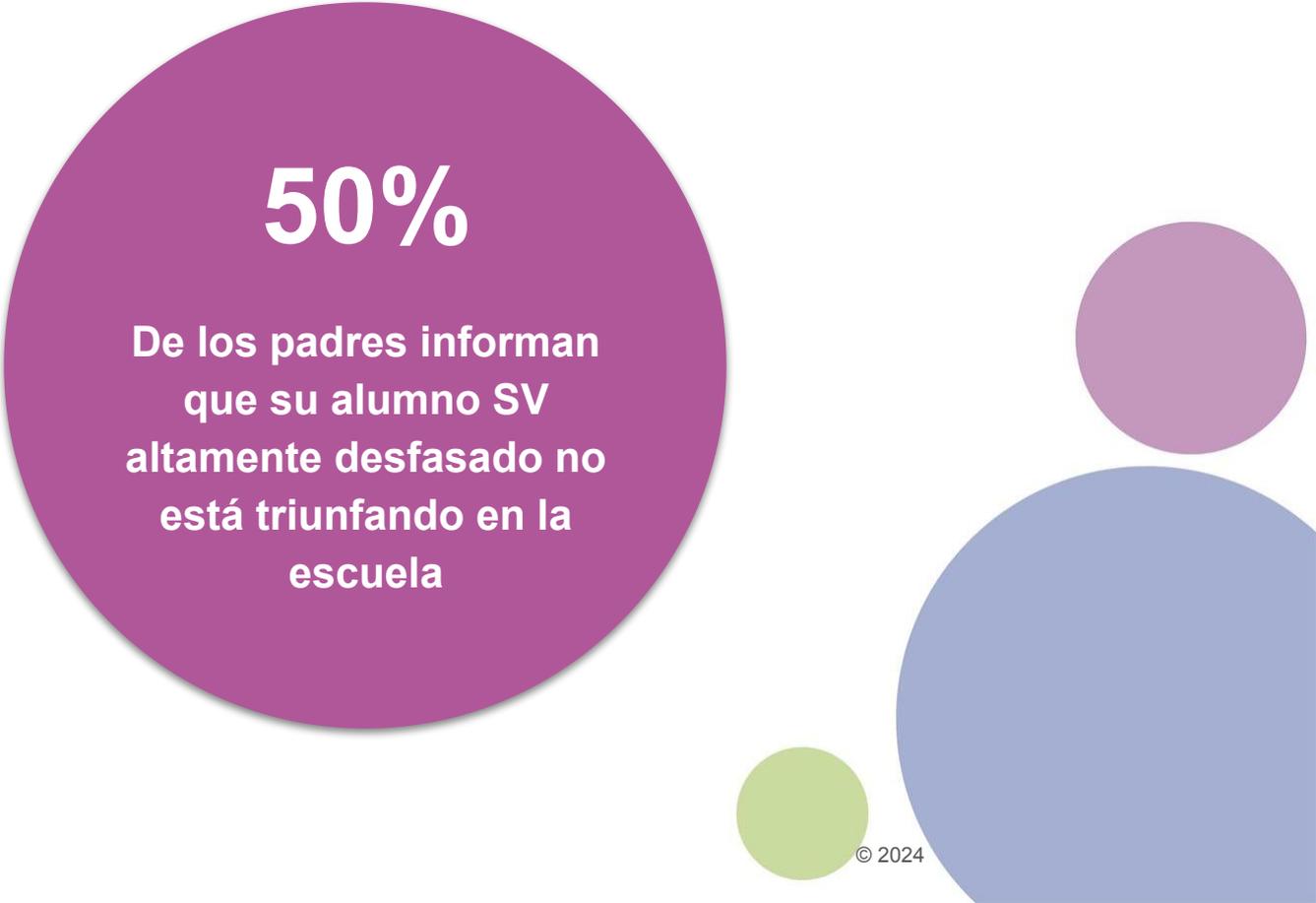
Evitación de la escuela

Bajo auto-concepto

Bajos resultados educativos

Retos laborales

Las dificultades se combinan cuando los estudiantes tienen un idioma/cultura/nivel económico distinto. Las investigaciones muestran que los educadores suelen fijarse únicamente en los puntos débiles.



50%

**De los padres informan
que su alumno SV
altamente desfasado no
está triunfando en la
escuela**